


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр анимационного творчества «Перспектива»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 3
« 15 » 05 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
 О.В. Кулигина
« 15 » мая 2023 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Учим легко»

«Обучение чтению», «Математика», «Развивающие занятия»

(возраст детей 5 - 11 лет, срок реализации - 1 год)

Составитель: педагог
дополнительного образования
Черногорова Ольга Валерьевна,
Лепилина Елена Ивановна

Ярославль
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим легко» предлагает индивидуальные занятия по модулям «Обучение чтению», «Математика», «Развивающие занятия». Программа относится к *социально-гуманитарной направленности*. Обучающийся может выбрать как один из предложенных модулей программы, так и несколько.

Программа адресована детям дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в этот период так важно научить ребенка учиться.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно, закладывается то, что во многом определяет наше будущее, «взрослую» судьбу. А, следовательно, нам взрослым необходимо создать благоприятные условия для полноценного развития личности, для развития его способностей, чувств, умения думать и фантазировать. И с помощью умелого руководства направлять ребенка на путь познания и творчества. Ибо творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее.

В период младшего школьного возраста ребенок осваивает набор тех умений, которые ему пригодятся для дальнейшего обучения и в последующие периоды жизни.

Цель программы: развитие интеллектуальных, сенсорных способностей ребенка, формирование учебных навыков.

Задачи:

Развивающие

- Формирование механизмов психического процесса воображения и развитие других связанных с воображением психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
- Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, развитие абстрактного мышления, глазомера, чувства времени и пространства, эмоционально-волевой сферы.

Образовательные

- Расширять представления детей об окружающем мире.
- Знакомить с основами звуковой системы русского языка, детской литературой.
- Формировать элементарные математические представления.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативных навыков, умений общения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование произвольного поведения, умения выполнять согласованные действия самостоятельно.
- Воспитание положительных эмоций и чувств, интереса и любви к образовательным дисциплинам.

Актуальность

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры. Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

Дети, имеющие проблемы в обучении, злятся на школу, заставляющую их запоминать огромное количество информации, которую они считают ненужной. Отношение к школе выливается в агрессивное поведение. Во многих случаях, эти проблемы вызваны тем, что ребенок изначально не был подготовлен к обучению в школе, и потоки разнообразных знаний воспринимал не как возможность полноценно развиваться, а как насилие над его волей. Именно поэтому подготовка ребенка к школе очень важна — она во многом определяет его дальнейшую судьбу.

Новизна

Программа «Учим легко» обеспечивает ребенка достаточными знаниями и умениями для поступления в школу, формирует позицию школьника. Педагог подбирает необходимые индивидуально каждому ребенку формы, методы работы.

Педагогические принципы

Занятия подобраны по *принципу актуальности*, соответствующие сензитивному периоду для каждой возрастной группы. *Принципу доступности и последовательности* в обучении реализуется следующим образом: проведя начальную диагностику, педагог определяет оптимальные для конкретного ребенка задания, составляет индивидуальный образовательный маршрут.

Педагоги и методисты Центра накопили большой багаж дидактических пособий, занимательных обучающих пособий, методической литературы и образцов работ, что отвечает *принципу наглядности*.

Принцип вариативности раскрывается таким образом: педагогами и методистами Центра разработаны, адаптированы для занятий по образовательной программе «Учим легко» несколько образовательных модулей, реализующих основные принципы обучения по данной программе. Поэтому каждый родитель может выбрать наиболее необходимый его ребенку модуль.

Адресность

Образовательный процесс предназначен обучающимся 5-11 лет.

Форма занятий – индивидуальная.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя теоретические сведения и практические задания.

На каждого обучающегося по программе отводится 1 час в неделю. Каждый модуль включает в себя *индивидуальный образовательный маршрут*, который составляется на каждый учебный год, исходя из имеющихся знаний, умений и возможностей ребенка, его творческих пожеланий.

Срок обучения – ограничен только возрастными рамками. Планирование составляется на 1 учебный год (34 часа).

Содержание программы

Учебно-тематический план составляется в форме индивидуального образовательного маршрута, где указываются темы и содержание занятий. Ниже приводится примерный ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут

1. ФИ, возраст
2. Объединение: «Учим легко. Математика»
3. Год обучения:
4. Педагог:
5. Характеристика личностных качеств обучающегося.
6. Цель создания ИОМ:

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Дата
1.	Составление ИОМ. Начальная диагностика. Знакомство с цифрой 1.	1	Составление ИОМ. Написание цифры 1. Число 1.	
2.	Число 2, цифра 2. Ориентация в пространстве (лево – право).	1	Состав числа 2. Написание числа 2. Задание на ориентацию лево – право.	
3.	Сложение и вычитание в пределах 2-х.	1	Повторение написания цифр 1 и 2. Счет предметов, решение примеров в рисунках.	
4.	Ориентация на листе тетради.	1	Выполнение заданий в тетради, графические узоры. Счет предметов, решение примеров, запись их цифрами.	
5.	Число 3, цифра 3.	1	Написание цифры 3. Счет предметов.	
6.	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция)	1	Работа с помощью трафаретной линейки, рисование фигур в тетради, соотнесение количества углов и известных чисел.	
7.	Число 4, цифра 4. Право – лево. Последующий, предыдущий.	1	Написание цифры 4. Счет предметов. Ориентация в пространстве.	
8.	Мелкий – глубокий. Нахождение закономерностей.	1	Повторение названий геометрических фигур. Поиск закономерностей,	

			графические задания.	
9.	Цифра 5, число 5. Состав чисел 2,3,4,5.	1	Написание цифр 1,2,3,4,5. Состав чисел.	
10.	Состав числа 5. Числовая прямая.		Нахождение числа 5 на числовой прямой. Задания на состав числа 5.	
11.	Цифра 6, число 6. Состав числа 6. Знаки +, -, =.	1	Написание цифр 6. Состав числа 6. Решение примеров.	
12.	Состав чисел 4,5,6. Переместительное свойство сложения.	1	Решение примеров. Самостоятельный вывод (от перемены мест частей целое не меняется).	
13.	Цифра 7, число 7. Состав числа 7. Знаки =, ≠.	1	Написание цифры 7. Состав числа 7. Решение примеров.	
14.	Решение примеров. Повторение.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Написание цифр. Задания на логику.	
15.	Цифра 8, число 8. Состав числа 8. Решение примеров.	1	Написание цифр 8. Состав числа 8. Решение примеров.	
16.	Цифра 9, число 9. Состав числа 9. Решение примеров.	1	Написание цифр 9. Состав числа 9. Решение примеров.	
17.	Написание цифр 7,8,9. Состав чисел от 1 до 9 (повторение).	1	Выполнение работы в тетради. Заполнение числовых домиков. Решение примеров.	
18.	Цифра 0. Конструирование.	1	Место цифры ноль в записи числительных. Конструирование из кубиков.	
19.	Состав числа 10. Счет в пределах 10.	1	Состав числа 10. Повторение математических знаков. Решение примеров.	
20.	Знаки «больше», «меньше», «не равно».	1	Закрепление написания знаков. Решение примеров. Правильное чтение знаков.	
21.	Объемные геометрические фигуры (конус, цилиндр, пирамида, куб, шар, кирпич)	1	Знакомство с фигурами и изображение их «паспорта». Игра-закрепление на компьютере.	
22.	Развитие пространственного мышления. Закрепление названий объемных геометрических фигур.	1	Игра: составляем из кубиков по схемам фигуры. Игра с геометрическими фигурами.	
23.	Прямая, кривая, ломаная линии.	1	Выполнение графических заданий.	
24.	Отрезок. Измерение длины, ширины, высоты.	1	Уточнение представлений о длине, ширине, высоте.	
25.	Классификация предметов по свойствам.	1	Объединение предметов в группы. Форма, цвет, размер.	
26.	Измерения.	1	Измерение длины, ширины, объема, массы.	
27.	Понятие ВРЕМЯ. Времена года. Часы. Время суток.	1	Повторение времен года, названия месяцев. Время суток.	
28.	Часы. Минуты.		Определение по часам времени суток.	
29.	Деление на части	1	Деление на части разными способами, сравнение частей с целым.	
30.	Символы в математике.	1	Повторение математических знаков, знаков дорожного движения. Обозначение признаков предметов символами.	
31.	Решение примеров.	1	Решение примеров на сложение и	

			вычитание. Выполнение графических зданий.	
32.	Симметрия.	1	Виды симметрии. Рисование по клеткам.	
33.	Конструирование.	1	Составление сюжетных фигур по контурному или силуэтному образцу. Рисование в тетради сюжетных фигур с помощью трафаретной линейки. Штриховка фигур в различных направлениях.	
34.	Закрепление. Игровое занятие.	1	Выполнение различных заданий.	
	Итого:	34		

7. Способы отслеживания результата: проверочные задания по окончанию тем, задания в конце года.

8. Результат:

Индивидуальный образовательный маршрут

1. ФИ, возраст
2. Объединение: «Учим легко. Обучение чтению»
3. Год обучения:
4. Педагог:
5. Характеристика личностных качеств обучающегося.
6. Цель создания ИОМ:

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Дата
<i>Развитие речи</i>				
1.	Знакомство с особенностью сказок, загадок	1	Познакомить с особенностью волшебных сказок, разобрать особенности сказочных повторов	
2.	Слова - «предметы» Слова- «признаки» Слова «действия»	1	Познакомить со словами обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов, учить видеть отличия, подбирать слова, составлять предложения как распространенные так нераспространенные	
3.	Описательные рассказы	1	Составление описательного рассказа «Моя семья», «Отдых»,	
<i>Обучение грамоте</i>				
1.	Звуки вокруг нас. Речь. Слово. Предложение.	1	Повторение знаний о звуках и буквах. Слово как единица предложения	
2.	Ударение. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение	1	Знакомство с понятием ударение, ударные и безударные гласные Формирование понятий ударные и безударные гласные. Отработка навыка нахождения ударения в слове. Знакомство вопросительным, восклицательным знаком и точкой, правильное интонационное оформление предложений.	
3.	Звуки и буквы. Буква Й, звук [Й]	1	Знакомство с сонорным, согласным буквой и звукам Й. учить детей различать звук в словах. Чтение слогов и простых слов из знакомых букв. Артикуляционная гимнастика.	
4.	Звуки и буквы. Звук [а] буквы А, Я	1	Знакомство с йотированными гласными в начале слова и после гласного звука	

5.	Звуки и буквы. Звук [о] буквы О, Ё	1	Знакомство с йотированными гласными в начале слова и после гласного звука	
6.	Звуки и буквы. Звук [Э] буквы Э,Е	1	Знакомство с йотированными гласными в начале слова и после гласного звука	
7.	Звуки и буквы. Звук [У] буквы У, Ю	1	Знакомство с йотированными гласными в начале слова и после гласного звука	
8.	Звуки и буквы. Буквы Б-П	1	Знакомство с парными согласными. По глухости и звонкости Формирование понятия парные согласные звуки по глухости и звонкости. Учить читать слоги и слова	
9.	Звуки и буквы. Буквы Г-К	1	Знакомство с парными согласными. По глухости и звонкости Формирование понятия парные согласные звуки по глухости и звонкости. Учить читать слоги и слова	
10.	Звуки и буквы. Буквы В-Ф	1	Знакомство с парными согласными. По глухости и звонкости Формирование понятия парные согласные звуки по глухости и звонкости. Учить читать слоги и слова	
11.	Звуки и буквы. Буквы Ж-Ш	1	Знакомство с парными согласными. По глухости и звонкости. Особенности твердых звуков. Формирование понятия парные согласные звуки по глухости и звонкости. Учить читать слоги и слова	
12.	Звуки и буквы. Буквы З-С	1	Знакомство с парными согласными. По глухости и звонкости Формирование понятия парные согласные звуки по глухости и звонкости. Учить читать слоги и слова	
13.	Звуки и буквы. Буквы Т-Д	1	Знакомство с парными согласными по глухости и звонкости Формирование понятия парные согласные звуки по глухости и звонкости. Учить читать слоги и слова	
14.	Звуки и буквы. Гласные звуки [И Ы] буквы И Ы	1	Показатели мягкости и твердости согласных в открытых слогах с гласными И Ы	
15.	Звуки и буквы. Буквы Н М звуки [М,Н]	1	Согласные сонорные звуки твердые и мягкие учить детей различать звуки в словах. Чтение слогов и простых слов из знакомых букв. Артикуляционная гимнастика.	
16.	Звуки и буквы. Буква Л звуки [Л, Л]	1	Согласные сонорные звуки твердые и мягкие учить детей различать звуки в словах. Чтение слогов и простых слов из знакомых букв. Артикуляционная гимнастика.	
17.	Звуки и буквы. Буквы Р звуки [Р, Р]	1	Согласные сонорные звуки твердые и мягкие учить детей различать звуки в словах. Чтение слогов и простых слов из знакомых букв. Артикуляционная гимнастика.	
18.	Звуки и буквы. Буквы Ч Щ Ц	3	Согласные звуки [Ч, Щ, Ц] Учить читать слоги и составлять слова из букв. Определять звук в слове	
19.	Звуки и буквы. Ь Ь – разделительный мягкий и твердый знак	2	Ь – показатель мягкости в конце и середине слога или слова, звука не обозначает, а показывает мягкость согласного звука. Ь – разделительный твердый знак. Определение в слове Ь и Ь знака.	
<i>Занятие - праздник</i>				
1.	«Чудеса природы»	1	Занятие рассуждение о влиянии человека на природу и природы на человека, является ли	

			человек частью природы и можно ли человека назвать «Царем природы»	
2.	«Мир твоей души»	1	Занятие рассуждение честности, правдивых поступках	
<i>Итоговый</i>				
1.	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Закрепление знаний о звуках буквах, слове, предложении, ударении. Проверка знаний.	
2.	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Закрепление знаний о йотированных гласных. Проверка знаний. Закрепление и отработка навыков чтения слогов, слов и простых предложений	
3.	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Закрепить знания о парных согласных звуках, гласные показателей твердости согласных и гласные показатели мягких согласных звуков, закрепление и отработка навыков чтения слогов, слов и простых предложений. Проверка знаний.	
4.	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Закрепить знания о сонорных согласных звуках, закрепление и отработка навыков чтения слогов, слов и простых предложений. Проверка знаний.	
5.	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Закрепить знания о согласных звуках, закрепление и отработка навыков чтения слогов, слов и простых предложений. Проверка знаний.	
6.	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Закрепить знания о ь и ъ знаках закрепление и отработка навыков чтения слогов, слов и простых предложений. Проверка знаний.	
7.	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Закрепить и отработать навыки и знания о гласных и согласных звуках, гласные показателей твердости согласных и гласные показатели мягких согласных звуков.	
	ИТОГО	34		

7. Способы отслеживания результата: проверочные задания по окончанию тем, задания в конце года.

8. Результат:

Планируемые результаты обучения по программе

Обучающийся должен *знать*:

- простейшие математические понятия и термины;
- звуки и буквы;
- характеристику звуков, написание букв.

Уметь:

- считать до 20, различать геометрические фигуры, решать простейшие математические задачи, ориентироваться в пространстве и времени;
- читать простые слоги;
- составлять звуко-буквенный анализ слов, схемы предложений.

Общие критерии оценивания результатов

- Владение знаниями по программе.
- Умение работать как с помощью, так и самостоятельно.
- Уровень воспитанности и культуры обучающихся.
- Личностные достижения обучающихся.

Критерии замера прогнозируемых результатов

- Педагогическое наблюдение
- Проведение итоговых занятий, обобщения, обсуждение результатов с родителями.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)

- Педагогические наблюдения.
- Итоговые занятия.

Основные принципы оценивания

В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к обучающемуся, как к личности;
- положительное отношение к усилиям обучающегося;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

Формы аттестации

Для отслеживания результатов обучения используются следующие формы: выставка работ, просмотр и анализ выполненных анимационных работ, выполнение контрольных проверочных заданий, собеседование по итогам занятий.

Оценочные материалы

Образовательные результаты могут отслеживаться в виде мониторинга. Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг и на окончание учебного года). На каждом занятии педагог совместно с детьми обсуждает и оценивает проделанную работу с точки зрения поставленных задач. Таким образом, перед ребенком раскрываются пути дальнейшего совершенствования своей деятельности, формируются самооценка и самоконтроль.

Результативность обучения по программе оценивается по уровневой системе.

На «высокий уровень» оценивается работа обучающегося, который успешно выполняет поставленные задания самостоятельно. Полностью выполнил учебную задачу.

На «средний уровень» оценивается работа обучающегося, который по какому-то из вышеперечисленных учебных разделов не справился с поставленной задачей, допустил ошибки.

На «посредственно» оценивается работа обучающегося, который слабо реализовал поставленные задачи в процессе обучения.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме наблюдения педагога за выполнением практических заданий.

№	Ф.И. ребенка, возраст	Стартовый						Итоговый						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	

1. Самостоятельность при выполнении работы.
2. Правильность выполнения задания по теме.
3. Умение анализировать выполненные задания, находить и исправлять ошибки.
4. Преодоление трудностей при выполнении заданий.
5. Заинтересованность в изучении нового.

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

- удобная ростовая мебель (столы, стулья);
- компьютер.

Дидактические материалы

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных работ и др.) используются на каждом занятии. Все материалы хранятся у педагога и используются по мере необходимости.

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются индивидуальная форма работы.

Индивидуальная форма работы предполагает самостоятельную работу обучающихся, а также оказание такой помощи со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В процессе обучения предусматриваются следующие **виды деятельности**:

- объяснение педагога и практическое упражнение детей;
- беседа с использованием занимательного материала, способствующего мотивации детей на занятие;
- учебная игра;
- физкультпаузы и разминка рук;
- самостоятельная работа;
- самоконтроль обучающихся (выбор правильно сделанного).
- художественное слово, знакомство с образцами различных литературных жанров (загадки, пословицы, поговорки, отрывки детских литературных произведений, стихов, сказок и т. д.)

В программе используются различные методы: игровые, словесные, наглядные. Игровые методы применяются на всех занятиях, ибо ведущий вид деятельности дошкольника – игра. Словесные методы и приемы также играют не последнюю роль и используются в зависимости от учебных задач. Художественное слово (загадка, скороговорка, стихотворение, рассказ, сказка) помогает ярче представить, передать образ, явление действительности.

В обучении детей умениям и навыкам используются наглядные методы и приемы: показ способов действия, рассматривание, образец, анализ работ.

Образовательные технологии

Здоровьесберегающие

Личностно-ориентированная технология

Мультимедийные технологии (ИКТ)

Литература

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
2. Белая А.Е., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
3. Лопатина А. А., Скребцова М. В. 600 творческих игр для больших и маленьких / Лопатина А. А., Скребцова М. В. -4-е издание – М.: Амрита, 2011. – 320 с. – (Серия «Образование и творчество»).
4. Лопатина А.А., Скребцова М. В. ВЕЧНАЯ МУДРОСТЬ СКАЗОК. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 2. – М.: «Амирита-Русь», 2007. – 272 с. – (Серия «Образование и творчество»).
5. Милосердова Г.В. Готов ли ваш ребенок к школе? – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд.. доп. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил.
7. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка. Программа дошкольной подготовки детей 6 лет. Организация и содержание образовательного процесса. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная пресса, 2008. – 64 с.- («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.173)
8. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6 -7 лет. – М.: Эксмо, 2007. – 64 с.: ил. – (Академия дошкольного развития).
9. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учёба, и игра: математика. – Ярославль: Академия развития, 2001.
10. Хухарева Л.В. Психолого-педагогические рекомендации по работе с дошкольниками (для педагогов дошкольного и дополнительного образования, родителей). – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, Издательский центр «Пионер», 2002.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Прсвещение, 1990.
12. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5–7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
13. Шевелев К.В. Задачи в клеточках. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. – М.: Издательство «Ювента», 2004.
14. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника/ Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева и др. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001.